

## Entretiens d'ouverture

- Emmanuel RUSCH, « On doit pouvoir traduire les savoirs académiques en savoirs mobilisables par les professionnels et les patients. Et les savoirs d'expérience doivent pouvoir être repris pour alimenter ce que nous appelons en santé les données probantes »
- Grégoire BORST, « L'ensemble de nos interactions avec les enseignants a fait évoluer nos problématiques et nos méthodologies de recherche »

### Chercher ensemble.

Projets, rencontres, imprévus et découvertes

#### ENTRETIENS

> EMMANUEL RUSCH  
> GRÉGOIRE BORST

## I. De quoi parle-t-on ?

- Annette BON, L'Institut pédagogique national : une institution d'État au service du système éducatif (1950-1973)
- Bruno ROBBES, Contractualisation et dynamique d'un projet de recherche en collaboration dans une école élémentaire pratiquant des pédagogies différentes
- Charles NICAUD, Des chercheurs et des enseignants qui font de la recherche ensemble. Comment font-ils ?
- Bruno MILLY & Gilles HERREROS, « Une intervention n'a rien d'un long fleuve tranquille »
- Marie-Hélène BACQUET & Jeanne DEMOULIN, Conduire une recherche participative avec des jeunes de quartiers populaires. Outils et méthodes

## II. Les défis de la collaboration

- Maïté JUAN, Un ordre négocié en milieu associatif. Ethnographie par le bas des « arrangements conflictuels » entre chercheur et praticiens de l'accompagnement.
- Valérie LUSSI-BORER et ali., Quand des enseignant-es et des chercheur-es travaillent en groupe sur le travail de groupe des élèves
- Lucie MOTTIER-LOPEZ, L'évaluation des recherches collaboratives en éducation : oser évaluer la collaboration dans une approche négociée ?
- Maïra MAMEDE & Cécile ALLARD, Approche socio-didactique d'un travail collaboratif : s'appuyer sur les malentendus pour concevoir une situation sur la construction du nombre en maternelle en REP+
- Anne VADCAR, Catherine FRIER & Alexandre THEVENET, Émergence et mise en route d'une communauté de pratique autour de la médiation à la lecture en REP : le rôle des alliances relationnelles visibles et invisibles dans le Rhizome de Pont de Claix.
- Karine BECU-ROBINAULT (entretien), « Nous travaillons à identifier les leviers à la circulation des savoirs, qu'ils soient issus de la pratique des enseignants ou de la recherche »

### III. Des collaborations en actes

- Léo LECARDONNEL, Benoit FALAIZE & Gêrôme TRUC, « Il faut éviter le piège qui consisterait à placer les jeunes élèves directement en situation de mener une enquête sociologique et à donner l'impression qu'ils seraient capables de construire leur savoir sans certains prérequis" »
  - Yann COUDREAU, De la classe inversée à la lesson study, une aventure océanique
  - Élisabeth SOULASSOL, Histoire d'une collaboration entre des chercheurs et une enseignante de lycée
  - Marion VAN BREDERODE et ali., Construire ensemble une classe puzzle et analyser ses effets potentiels sur les apprentissages des élèves
  - Véronique LEMOINE-BRESSON et ali., Passage de témoin : quand les enseignant-es sont les communicant-es dans une journée d'étude
  - Chantal LEITE, Quand des parents deviennent chercheurs
  - Valérie WEBB, Odile THUILIER, Estelle KERBRAT & Caroline HACHE, L'implication dans une recherche collaborative : raisons, conditions et conséquences de l'engagement

### Et ailleurs !

- Stéphane ALLAIRE & Thérèse LAFEYRRIERE (Québec), La recherche participative en tant que vecteur de développement professionnel de cinq parties prenantes : le cas d'une initiative québécoise de longue durée
- Loïc PULIDO et ali. (Québec), Un écosystème pour soutenir l'implication des milieux scolaires dans les recherches
- Fernando HERNÁNDEZ-HERNÁNDEZ & Juana M. SANCHO-GIL (Catalogne), L' « éthique en pratique » à l'appui d'une recherche collaborative sur la façon dont les étudiants apprennent

